

# *Fases de aprendizaje*

Julieta Fierro

Si centramos nuestra atención en el aula, observamos que está integrada por un grupo de personas quienes, aunque tengan la misma edad, tienen diferentes intereses, distintos conocimientos previos, metas personales, estados de ánimo, etcétera. Este grupo de personas se reúne para aprender y su aprendizaje lo media o facilita un docente.

En el aula se están dando simultáneamente procesos de aprendizaje que responden al ritmo de cada escolar, por lo tanto esta situación posee un dinamismo intrínseco. Si añadimos que el proceso de enseñanza, que conduce el docente debe captar y mantener la atención de los escolares, guiarlos a alcanzar objetivos de aprendizaje concretos, alentarlos durante el proceso y retroalimentarlos, entonces, tenemos una situación multivariada que requiere de una planificación sistemática y flexible que le de respuestas pertinentes a este complejo proceso.

## **¿Cómo lograrlo?**

- **Conocer bien a la audiencia**

Toda característica que conozca de sus alumnos será útil. Es tan importante el nivel de conocimiento de cada estudiante como su actitud.

- **Conocer el contenido a profundidad**

Se requiere preparar las clases con anterioridad, identificando las fases del aprendizaje y planificando las actividades que se realizarán. Es necesario identificar los aspectos difíciles del tema así como los interesantes.

- **Relacionar ambos aspectos**

Algunas preguntas que puede plantearse son: ¿Será el tema de interés para mis alumnos?, ¿Qué conocimientos tienen acerca de él?, ¿Poseen las herramientas necesarias para su aprendizaje?

## **¿Por qué son necesarias las fases de aprendizajes?**

Las fases de aprendizaje permiten elaborar una secuencia de los contenidos y actividades que se proponen para una sesión de clase.

Desde el punto de vista psicológico, los escolares, cuando aprenden, deben centrar su atención en lo que están aprendiendo. La información se guarda en la memoria a corto plazo. Cuando esto sucede, el estudiante utiliza conocimientos que ya posee para entender la nueva información, estableciendo conexiones o enlaces entre la información reciente y los conocimientos previos relacionados a ella. En el transcurso del proceso, parte de la nueva información se almacena en la memoria a largo plazo, bien sea añadiéndose a la información que ya poseía o bien modificándola.

La nueva información o nuevo conocimiento puede ser una imagen, palabra, signo, concepto, procedimiento, actitud o valor.

## ¿Cuáles son las fases de aprendizaje?

Las fases de aprendizaje son tres: inicio, elaboración o desarrollo y cierre.

### **1. Inicio**

- 1.1 Motivación
- 1.2 Recuperación de saberes previos
- 1.3 Conflicto cognitivo

### **2. Elaboración o Desarrollo**

- 2.1 Procesamiento de la información
- 2.2 Aplicación de lo aprendido
- 2.3 Transferencia a situaciones nuevas
- 2.4 Reflexión sobre lo aprendido

### **3. Cierre**

- 3.1 Sistematización
- 3.2 Resumen
- 3.3 Metacognición

A continuación se describe cada una de las fases y subfases:

## **1. Inicio**

Es el momento que se prepara a los estudiantes para el aprendizaje. En el transcurso del mismo se activa la atención y se promueve la motivación y el interés.

La actitud del docente incide en esta fase, algunos elementos que debe utilizar son:

- Interacción positiva con el estudiante, contacto visual, sonrisa frecuente y cercanía física.
- Entusiasmo, solicitud de respuestas completas y claras.
- Promoción de ambientes de aprendizaje cooperativo
- Retroalimentación oportuna

Para activar la atención de los alumnos es necesario tener en cuenta; el humor, los cambios en el tono de voz y hacer uso de los estímulos sensoriales.

Las tres subfases del inicio son:

### **1.1 Motivación**

El contenido a aprender debe ser significativo para el estudiante. Aunque esto sólo lo puede decidir él mismo, hemos de intentar que lo que se enseñe tenga relación con la edad y los intereses de los escolares.

Otro aspecto que contribuye a la motivación es la expectativa de éxito, es decir, que el estudiante espere alcanzar el éxito o la meta de aprendizaje.

El uso del material concreto es una herramienta muy importante en esta subfase.

### **1.2 Recuperación de saberes previos**

Desde que el estudiante conoce de qué trata la clase, su mente comienza a utilizar información que él o ella maneja previamente sobre el tema. Sin embargo, se pueden proponer actividades concretas que focalicen estos conocimientos como por ejemplo, una lluvia de ideas o preguntas guiadas sobre la temática son un buen ejemplo de actividades para activar los saberes previos.

### 1.3 Conflicto cognitivo

Debido a lo dinámico y multivariado del hecho educativo en el aula, el docente constantemente debe centrar la atención de los estudiantes en el objeto de aprendizaje. Se puede lograr a través de: ejemplos concretos y significativos, o a través de preguntas que generen un conflicto cognitivo en el estudiante.

Es importante hacer énfasis en los aspectos del tema tratado, considerados fundamentales, resaltándolos con indicaciones concretas que atraigan la atención de los estudiantes hacia esos aspectos o presentando la información haciendo uso de diversos estímulos (láminas de rotafolio, transparencias, música, presentaciones en computadora, películas, demostraciones).

## 2. Elaboración o desarrollo

Los estudiantes pueden realizar actividades para aprender, cualquiera sea su edad. En los aprendices más jóvenes es el docente quien indicará cuáles actividades debe realizar el estudiante.

Conforme éste va creciendo, adquiere en forma progresiva la facultad de elegir qué actividades de aprendizaje le son más útiles. El docente en este caso, debe animar a sus estudiantes a ser más autónomos en estas decisiones, así como enseñarles otras actividades orientadas a la promoción de su propio aprendizaje, que ellos desconozcan o no manejen. De este modo, los docentes logran hacer estudiantes estratégicos, es decir aquellos que seleccionan en forma consciente las actividades que les son más útiles para el logro de su aprendizaje.

### 2.1 Procesamiento de la información

El estudiante debe ser capaz de realizar un análisis de la información recibida o lo que él ha descubierto, para ello el docente debe de facilitar diferentes actividades orientadas a promover el aprendizaje.

Si bien la responsabilidad descansa sobre el estudiante es deber del docente dar el tiempo suficiente para el que este procese los contenidos que se está aprendiendo.

### 2.2 Aplicación de lo aprendido

Consiste en dar la oportunidad a los estudiantes de aplicar o utilizar repetidamente el conocimiento adquirido para afianzarlo y manejarlo con soltura. El tipo de práctica que debe realizarse va a depender del tipo de contenido que se esté aprendiendo.

Presenta la oportunidad de identificar las concepciones erróneas de los estudiantes y modificarlas, haciendo uso del monitoreo y de la retroalimentación oportuna.

### 2.3. Transferencia a situaciones nuevas

La transferencia consiste en la aplicación o utilización del nuevo aprendizaje en situaciones cotidianas o en contextos distintos a aquél donde se adquirió. La transferencia es ocasión de monitoreo por parte del docente para revisar la competencia del estudiante en la aplicación del aprendizaje obtenido. En general la posibilidad de transferir el aprendizaje será mayor cuanto más variadas hayan sido las tareas de aprendizaje. Es decir, la transferencia será mayor si las situaciones de aprendizaje no son cerradas o rutinarias.

### 2.4 Reflexión de lo aprendido

Dentro de las actividades programadas es necesario que se tome en cuenta aquellas del tipo reflexivo. El estudiante debe detenerse a interiorizar y tomar conciencia de las nuevas habilidades o conocimientos aprendidos.

### **3. Cierre**

El cierre tiene como propósito revisar el aprendizaje logrado para utilizarlo en diferentes contextos y abrir las posibilidades de adquirir o construir nuevos aprendizajes y establecer enlaces con otros contenidos.

En relación a los enlaces se incorpora este punto debido a la importancia que en la actualidad ha adquirido la interdisciplinariedad, un conocimiento adquirido en el marco de una disciplina puede ser útil en otras. En este sentido se puede incentivar a los estudiantes a proponer enlaces que den continuidad al proceso de adquisición de nuevos aprendizajes.

#### **3.1 Sistematización**

La sistematización de conocimientos, de experiencias y de aprendizajes es esencial para replicar buenas prácticas y evitar reiterativos errores.

Permite la reflexión y el aprendizaje sobre experiencias tanto exitosas como no exitosas.

#### **3.2 Resumen**

Para garantizar que los estudiantes hayan incorporado la nueva información. El docente tiene la oportunidad de aclarar temas que no hayan quedado claros.

Los resúmenes pueden realizarse en forma oral o mediante cuadros o diagramas gráficos.

Los mapas mentales son una buena alternativa ya que el estudiante personifica lo aprendido.

#### **3.3 Metacognición**

Se recalca aquí la importancia del nuevo aprendizaje adquirido, es necesario que el docente insista en la importancia y utilidad para el o ella, tanto en lo inmediato como en el futuro.

La autoevaluación de lo aprendido permite al estudiante establecer sus propias estrategias de aprendizaje, conocer y reconocer sus propios estilos de aprendizaje y así poder aplicarlos en otras situaciones.